

Encontros Virtuais da Educação: Especializações: “O Plano de Desenvolvimento Institucional da Educação (PDIE) e as especializações: implementação e acompanhamento”.

Dia 28 de abril de 2021 – Realizada pela Plataforma Zoom

MEMÓRIA DA REUNIÃO

Realizou-se no dia 28/04/2021, no horário das 9h30 às 12h30, o primeiro “Encontros Virtuais da Educação” de 2021, cujo tema foi “O Plano de Desenvolvimento Institucional da Educação (PDIE) e as especializações: implementação e acompanhamento”. O encontro é fruto de proposta de fortalecimento do Fórum da Escola de Governo, apresentada na última reunião deste colegiado, realizada no dia 31/03/2021.

A reunião, ocorrida de modo virtual (Plataforma Zoom), foi conduzida pela Coordenadora Adjunta do Lato Sensu, Isabella Fernandes Delgado, e acompanhada pelo assessor da CGE/VPEIC, Paulo Carvalho.

O primeiro “Encontros Virtuais da Educação” do ano contou com a participação de 27 pessoas, sendo 24 membros representantes de Unidades ou Escritórios da Fiocruz (IFF, INCQS, COC, IOC, Fiocruz MS, ICICT, FAR, IAM, INI, Fiocruz Brasília, ILMD, EPSJV, e Fiocruz CE), e membros da equipe da Coordenação Geral de Educação e da VPEIC. ***Lista de presença anexa.***

Abertura

Na abertura, a coordenadora Geral de Educação, Cristina Guilam, ao saudar os participantes, cumprimentou o grupo que vai ajudar a organizar as atividades comemorativas em alusão ao centenário de Paulo Freire na instituição e desejou a todos um excelente encontro.

Na sequência, a coordenadora-Adjunta, Eduarda Cesse também desejou uma boa reunião a todos e cumprimentou o grupo pela escolha do modelo de discussão, iniciado no ano passado com a pandemia. Também elogiou a escolha do PDIE como tema de debate, que foi um documento fundamental para o fornecimento de dados da Plataforma Sucupira e essa discussão pode, num segundo momento, ser ampliada para outros públicos.

A coordenadora Adjunta do Lato Sensu, Isabella Delgado explicou que a ideia do Ciclo de “Encontros Virtuais da Educação” é realizar um encontro por mês com temas relacionados às Especializações.

O objetivo é revisitar o documento base da Escola de Governo, que foi aprovado em maio de 2019, na CTE e, por consequência, rever nossas diretrizes e o nosso planejamento.

Isabella explicou a dinâmica do encontro que se realizará da seguinte forma:

- 1) Apresentação de Paulo Carvalho
- 2) Discussão em 2 grupos
- 3) Avaliação da reunião

Apresentação do PDIE

Na sequência, o assessor da CGE Paulo Carvalho fez uma apresentação para situar as características do Plano de Desenvolvimento Institucional da Educação da Fiocruz 2021-2025 (PDIE), aprovado pelo Conselho Deliberativo da Fiocruz em dezembro de 2020. Lembrou que foi encaminhado, ao grupo, um resumo do PDIE com sugestões para o uso visando apoiar as coordenações dos cursos de pós-graduação *Lato sensu* – Especializações, e aos representantes do Fórum da Escola de Governo Fiocruz. **Apresentação Anexa**

Paulo destacou que o PDIE é um documento que abrange toda a Educação da Fiocruz. Nas Especializações, o PPC (Projeto Pedagógico de Curso) precisa ser coerente e alinhado com as definições gerais constantes no PDIE. Paulo sugeriu que é necessário avaliar periodicamente os PPC e os editais para fazer atualizações e aperfeiçoamentos que contribuam para a melhoria contínua da qualidade da oferta, resultando numa maior integração da política educacional da Fiocruz.

Ainda existem informações muito dispersas em relação aos cursos de Especialização, de acordo com Paulo Carvalho. De um modo geral, cada curso possui um PPC, um regulamento do curso, um edital ou chamada pública, e aparece, disponível, num site da Unidade e/ou no SIGA LS. De acordo com Paulo, todos esses elementos devem estar alinhados ao PDIE, ao Regimento Geral do *Lato sensu*, ao Regulamento da Unidade e às orientações/definições do planejamento da Unidade e/ou da área educacional.

Na sequência, Paulo propôs a divisão dos participantes em dois grupinhos de debate, a serem facilitados por Anderson Boanafina (Grupo A) e por Mariana Souza (Grupo M), para troca de ideias em torno da temática que estamos desenvolvendo. Foi sugerido aos grupos a troca de experiências e explorarem três questões, cujo resultado depois seria apresentado em plenária e receber acréscimos, no debate coletivo. As três questões foram:

1. Para o aprimoramento das Especializações, quais são nossas oportunidades e desafios centrais para o período 2021-2025?
2. Como podemos atuar em nossas unidades/cursos para criar maior alinhamento com o PDIE?
3. Como podemos aumentar a integração entre os cursos de especialização, garantidas suas especificidades e autonomia?

Discussão em grupo

O **grupo A**, que teve como facilitador Anderson Boanafina, da COC, destacou como oportunidades existentes a formação docente oferecida pela Fiocruz (curso de formação docente); a maior integração entre as unidades e maior capilaridade entre os cursos em decorrência da implementação do ensino híbrido; o uso de novas tecnologias na educação (AVA); a organização de encontros entre os cursos da especialização para conhecer melhor; a interiorização dos cursos.

Como desafios, o grupo ressaltou que com a implementação do ensino híbrido muitas questões também emergiram, a saber:

- Necessidade de se pensar um novo processo educacional
- Infraestrutura nas Unidades para oferta dos cursos, especialmente na modalidade híbrida (internet – equipamentos, locais apropriados)
- Profissionalização na elaboração/preparo dos cursos EaD e Híbrido
- Interiorização dos cursos – dificuldades do uso da internet - rever os critérios de acesso aos tablet e chips
- Infraestrutura tecnológica, TI, metodologia ensino eficazes
- Pensar na viabilidade e na regulação dessa modalidade (MEC)
- Ter um design instrucional de curso

Também foi apontada a necessidade de ampliação dos cursos de formação docente, além de buscar estratégias de como estimular e viabilizar a participação dos formadores nos cursos de qualificação docente. Proporcionar aos discentes condições de acesso para realização de curso (aulas práticas). Integrar nos PPG os comitês (ações afirmativas, acessibilidade...) na elaboração dos programas. Manter a regularidade da oferta (financiamento). Alinhar o PPP e o plano estratégico. Buscar construir de forma coletiva as propostas de ensino da unidade - PPP.

Na questão de como atuar em nossas unidades/cursos para criar maior alinhamento com o PDIE, o **Grupo A** apontou o seguinte:

- Integrar/articular o PDIE com os PPCs
- Trabalhar com temas transversais
- Promover encontros entre os cursos para conhecimento mútuo
- Buscar fazer desenhos de cursos mais fluídos com carga horária – intercâmbio entre os cursos
- Encontros nacionais dos melhores TCCs – socializar o conhecimento
- Encontros de docentes

Já na questão “Como podemos aumentar a integração entre os cursos de especialização, garantidas suas especificidades e autonomia?”, o grupo elencou as seguintes proposições:

- Criação de disciplinas transversais no LS
- Novos formatos de formação docente (seminários, oficinas...)

- Definição de informações básicas para os sites dos PPG
- Latíssimo – organização das informações sobre os cursos
- Investir no desenvolvimento de material didático para a oferta de material (REA)

O grupo M, coordenado por Mariana Souza, de Farmanguinhos, apresentou um cenário de oportunidades e desafios para o aprimoramento das Especializações no período 2021-2025. Como oportunidades, foram elencados o corpo técnico; a articulação com as universidades; o fato de ser escola de governo (CPA, princípios e orientações claras); ser uma instituição nacional (capilaridade); expertise em educação a distância; ter a Fiotec como fundação de apoio; possibilidade de captação de recursos financeiros; infraestrutura tecnológica; diversidade.

Já os desafios foram apontados: os recursos financeiros; a infraestrutura; formação do corpo técnico e coordenação (gestão e docentes) para o ensino híbrido; exclusão digital (que leva à exclusão social); acessibilidade; infraestrutura para o ensino híbrido; violência no entorno (Poli, ENSP, ICICT, Expansão); formação docente para além do ensino remoto; infraestrutura tecnológica (instabilidade na rede, profissionais de TI dedicados à educação); desenvolvimento de tecnologias educacionais.

Em relação à questão de como atuar em nossas unidades/cursos para criar maior alinhamento com o PDIE, o Grupo M apontou o seguinte:

- Disponibilizar o PDIE aos docentes e trabalhar de forma mais ativa.
- Trabalhar o PDIE através de reuniões (externas e internas nas unidades) que permitam a apropriação do documento.
- Debater não só os aspectos legais, mas princípios e diretrizes institucionais. Como o curso se vê contribuindo para a Fiocruz.
- Organizar e homogeneizar as práticas educacionais.
- Criação de estratégias para apropriação do documento.
- Formato não atrativo do PDIE. Seria possível dividir em volumes, sem desobedecer a legislação?

Encaminhamentos

- 1- Criar estratégias de internalização/divulgação do PDIE: nas Unidades e nas SECAS;
- 2- Promover discussões sobre estratégias educacionais da Fiocruz (capítulo 3 do PDIE);
- 3- Realizar a revisão do documento Roteiro do PPC. Organizar um Grupo de Trabalho – GT PPC (Adriana Castro (IFF), Carolina Suíta (INI), Danielle Moraes (IFF), Livia Prado (FAR), Rafael Arouca (ENSP), Suse Sant’Anna (INI), Tatiana Novais (EGF-Brasília) e equipe da Coordenação do Lato sensu: Isabella Delgado, Alex Bicca, Danielle dos Santos e Paulo Carvalho).

ANEXOS

- 1 – Lista de participantes na reunião
- 2 – Apresentação: O PDIE 2021-2025 e as Especializações: implementação e acompanhamento
- 3 – Link do vídeo do encontro no Youtube: <https://youtu.be/PfmY4UyRCRM>

LISTA DE PRESENCAS – ENCONTROS VIRTUAIS DA EDUCAÇÃO 28/04/2021

PARTICIPANTE	E-MAIL	SETOR/UNIDADE
ADRIANA TEIXEIRA REIS	adriana.reis@iff.fiocruz.br	IFF/ FIOCRUZ
ALEX BICCA CORRÊA	alex.correa@fiocruz.br	FIOCRUZ
AMANDA DA SILVA RIO	amanda.rio@incqs.fiocruz.br	INCQS/FIOCRUZ
ANDERSON BOANAFINA	anderson.boanafina@fiocruz.br	FIOCRUZ/COC
CARLA GRUZMAN	carla.gruzman@fiocruz.br	CASA DE OSWALDO CRUZ/FIOCRUZ
CARLOS MAURÍCIO	carlos.barreto@fiocruz.br	ESPJV
CATARINA MACEDO LOPES	aniratac@ioc.fiocruz.br	FIOCRUZ/IOC
CLÉLIA CHRISTINA MELLO SILVA A COSTA	clelia@ioc.fiocruz.br	IOC
DANIELLE CABRINI	dcabrini@gmail.com	FIOCRUZ
DÉBORA DUPAS GONÇALVES DO NASCIMENTO	debora.dupas@fiocruz.br	FIOCRUZ MS
ETINETE NASCIMENTO	etinete.nascimento@fiocruz.br	FIOCRUZ
ISABELLA DELGADO	delgadoisabellaf@gmail.com	VPEIC
LIVIA DERIS PRADO	livia.prado@far.fiocruz.br	FARMANGUINHOS
LUCIANA MARTINS DE BARROS CAAMANÕ	luciana.martins@icict.fiocruz.br	ICICT
LUÍS HENRIQUE DE AMORIM	luis.amorim@fiocruz.br	COC
MARARLENE ULBERG PEREIRA	mararlene.pereira@incqs.fiocruz.br	INCQS/FIOCRUZ
MARIANA CONCEIÇÃO DE SOUZA	mariana.souza@far.fiocruz.br	FARMANGUINHOS
MONIQUE BRANDÃO COMES DE ALMEIDA	monique.brandao@iff.fiocruz.br	IFF/ FIOCRUZ
NAÍDE SANTOS	naide.valois@fiocruz.br	IAM (FIOCRUZ PE)
PAULO CARVALHO	paulo.carvalho@fiocruz.br	VPEIC
PAULO HENRIQUE DA COSTA FERREIRA	paulo.costa@ini.fiocruz.br	INI-FIOCRUZ
ROSANA PARENTE	rosana.parente@fiocruz.br	FIOCRUZ AMAZÔNIA – ILM D
ROSANE ABDALA LINS	rosane.abdala@icict.fiocruz.br	ICICT/FIOCRUZ
SÍLVIA HELENA MENDONÇA DE MOAES	silvia.moraes@fiocruz.br	FIOCRUZ MS
SUZE ROSA SANT ANNA	suzesantanna@gmail.com	INI-FIOCRUZ
TATIANA OLIVEIRA NOVAIS	tatinovais@gmail.com	FIOCRUZ BRASÍLIA
VANIRA PESSOA	vanira.pessoa@fiocruz.br	FIOCRUZ CEARÁ