|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | PLANEJAMENTO ESTRATÉTIGICO  METAS PLANEJADAS PARA O QUADRIÊNIO 2019-2022  **PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM .......** | **diferencas-na-equipe-integrar-sem-desintegrar-800.jpg** |

|  |
| --- |
| **DIAGNÓSTICO E CENÁRIOS** |

|  |
| --- |
| **EM RELAÇÃO AO QUESTITO 1: PROGRAMA** |
|  |
| **EM RELAÇÃO AO QUESITO 2: FORMAÇÃO** |
|  |
| **EM RELAÇÃO AO QUESITO 3: IMPACTOS NA SOCIEDADE** |
|  |

|  |
| --- |
| **PLANO DE METAS** |

**ETAPA DIAGNÓSTICA**

| **DIMENSÕES DA AVALIAÇÃO** | **RESULTADO QUADRIENAL** | **SITUAÇÃO 12/2019 (\*)** | **META 12/2020** | **META 12/2021** | **META 12/2022** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **QUESITO 1. PROGRAMA** |  | | |  |  |
| **1.1. Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do programa.** |  |  |  |  |  |
| * Formulação dos objetivos do programa, perfil e competências esperadas do egresso | Avaliação MB |  | Manter |  |  |
| * Articulação áreas de concentração, linhas, atividades e projetos de pesquisa (participação de docentes e discente, colaboração interna e externa, financiamentos) e de formação estrutura curricular e ementas (atualização e suficiência das bibliografias) | Avaliação MB |  | Manter |  |  |
| * Suficiência da infraestrutura (laboratórios, equipamentos e pessoal de apoio) face às linhas de pesquisa | Avaliação MB |  | Manter |  |  |
| **1.2 Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa.** |  |  |  |  |  |
| * Maturidade científica e inserção acadêmica do corpo docente (Fator H médio do programa) | Avaliação MB |  | Manter |  |  |
| * Adequação dos docentes permanentes à proposta de curso (linhas de pesquisa, projetos, estrutura curricular) | Conceito B |  | Melhorar descrição para obter MB |  |  |
| **1.3. Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da** **instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística.** | - (?) |  |  |  |  |
| * Iniciativas de planejamento do desenvolvimento do programa |  |  |  |  |  |
| * Medidas para qualificação e internacionalização do programa |  |  |  |  |  |
| * Iniciativas para aperfeiçoar a formação dos alunos |  |  |  |  |  |
| **1.4. Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção intelectual.** | - (?) |  |  |  |  |
| * Processo e procedimentos de autoavaliação |  |  |  |  |  |
| * Pertinência das metas propostas tendo em vista os quesitos da Ficha de Avaliação a análise de pontos fortes e fracos do PPG |  |  |  |  |  |
| **QUESITO 2. FORMAÇÃO** |  | | |  |  |
| **2.1. Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa.** |  |  |  |  |  |
| * Escore médio da qualidade dos itens de produção intelectual vinculados a teses e dissertações defendidas nos últimos 5 anos | 70,0 (B) |  |  |  |  |
| **2.2. Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos.** |  |  |  |  |  |
| * Percentual discentes e egressos nos últimos 5 anos, com ao menos um item publicado | 25% (F) | 30% | 35% | 40% | 50% |
| * Escore médio da qualidade dos itens de produção intelectual (artigos, livros, capítulos e produtos técnicos) com a participação de discentes e egressos (nos últimos 5 anos) excluindo-se aquelas vinculadas a teses e dissertações defendidas |  |  |  |  |  |
| **2.3. Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida.** |  |  |  |  |  |
| * Descrição do processo de avaliação, incluindo percentual de egressos alcançados com a pesquisa, bem como os resultados dessa avaliação e possíveis impactos na atuação desses egressos a partir da formação recebida. Considerar nessa avaliação o perfil de egresso estabelecido pelo PPG |  |  |  |  |  |
| **2.4. Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa** |  |  |  |  |  |
| * Contribuição média de cada docente permanente/ano para o programa (indicador calculado considerando a Tabela da Melhor Produção) |  |  |  |  |  |
| * Concentração da produção em 20% docentes permanentes mais produtivos |  |  |  |  |  |
| **2.5. Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa.** |  |  |  |  |  |
| * Número de defesas por docente permanente por ano (média) |  |  |  |  |  |
| * Média de orientandos por DP: 4 a 8 orientandos (M/D) ou 2 a 6 (só M) |  |  |  |  |  |
| * Percentual de discentes orientados pelos 20% dos docentes permanentes com maior número de orientandos |  |  |  |  |  |
| * Docentes permanentes que orientam IC na graduação/total de docentes permanentes |  |  |  |  |  |
| **QUESITO 3. IMPACTOS NA SOCIEDADE** |  | | |  |  |
| **4.1 Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa.** |  |  |  |  |  |
| * ...... |  |  |  |  |  |
| * ....... |  |  |  |  |  |
| **4.2. Impacto econômico, social e cultural do programa.** |  |  |  |  |  |
| * Qualidade dos produtos técnicos gerados pelo Programa (Qualis PT\_ itens indicados pelos PPG) | 79,83 (MB) |  | Manter pelo menos 75 (MB) |  |  |
| * Escore médio dos indicadores de Inserção Social | 72,5 (B) |  | Atingir pelo menos 75 (MB) |  |  |
| * Escore médio dos indicadores de impacto na Educação Básica | 70,5 (B) |  | Atingir pelo menos 75 (MB) |  |  |
| * Indicadores de difusão social do conhecimento produzido no Programa | (B) |  | (MB) |  |  |
| **4.3 Internacionalização e visibilidade do programa.** |  |  |  |  |  |
| * Publicação de itens no exterior (artigos e capítulos) | 39% (MB) |  | Ampliar para 40% |  |  |
| * Trabalhos publicados em co-autoria com autores estrangeiros (colaboração internacional) |  |  |  |  |  |

(\*) Dados da avaliação quadrienal

|  |
| --- |
| **AÇÕES PRIORITÁRIAS** |

|  |
| --- |
| **EM RELAÇÃO AO QUESTITO 1:** |
|  |
| **EM RELAÇÃO AO QUESITO 2:** |
|  |
| **EM RELAÇÃO AO QUESITO 3:** |
|  |