



**Presidência da Fiocruz**

**Vice-Presidência de Educação,  
Informação e Comunicação**

# **Fórum da Escola de Governo Fiocruz**

Rio de Janeiro, 30 de novembro de 2022



Ministério da Saúde

**FIOCRUZ**  
Fundação Oswaldo Cruz

# PAUTA

<b>9h30 – 9h45</b>	Boas-vindas (Cristina Guilam e Isabella Delgado)
<b>9h45 – 10h45</b>	Apresentação da PAE (Etinete Gonçalves - Coordenadora do CAD). Debate
<b>10h45 – 11h15</b>	Breve balanço de 2022 e resumo da construção do PPC-eletrônico (Isabella Delgado e Alex Bicca)
<b>11h15 – 11h45</b>	Breve apresentação da pesquisa sobre as Especializações na Fiocruz (Cristina Guilam) Debate sobre expectativas e possibilidades do Lato sensu para 2023
<b>11h45 – 12h</b>	Encaminhamentos e encerramento da reunião

# Breve Balanço das Atividades FEGF 2022



- PAE - Etinete Gonçalves - Coordenadora do CAD

# Breve Balanço das Atividades FEGF 2022



- Atividades realizadas em 2022
- Outras frentes em que a equipe da secretaria executiva da EGF atuou
- Pontos que merecem atenção em 2023

# PPC na Fiocruz

- O roteiro anterior foi elaborado em 2016 para harmonizar os documentos de cursos ao contexto de credenciamento institucional da Fiocruz como Escola de Governo (e o cadastramento de cursos no sistema e-MEC).
- O novo guia eletrônico do PPC visa ajustar os itens do roteiro ao contexto do PDIE 2021-2025, ao novo Regimento das Especializações, e às definições estratégicas da Fiocruz (Congresso Interno, resoluções do CD, Portarias da Fiocruz).
- Transição de documento Word para formulário eletrônico.

# Cronograma de elaboração do PPC eletrônico e do Guia



# Sobre o teste-piloto

- Foram encaminhados 08 formulários.
- Participaram do teste 08 integrantes do FEGF ou indicados representantes das Unidades: ENSP; Farmanguinhos; IOC; Fiocruz-MS; Fiocruz – Brasília; INCQS; e ESPJV.
- Dos 08 enviados, foram respondidos 06 formulários.

# Fase atual do PPC eletrônico e guia

## Formulário eletrônico PPC

I - IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Código de identificação do sistema e-MEC

*Esse código será fornecido pela Coordenação do Lato Sensu (CLS) somente após o cadastramento do curso no sistema e-MEC.*

1 Apenas números podem ser usados nesse campo.

1 \*Recomendada

1- Nome do curso.

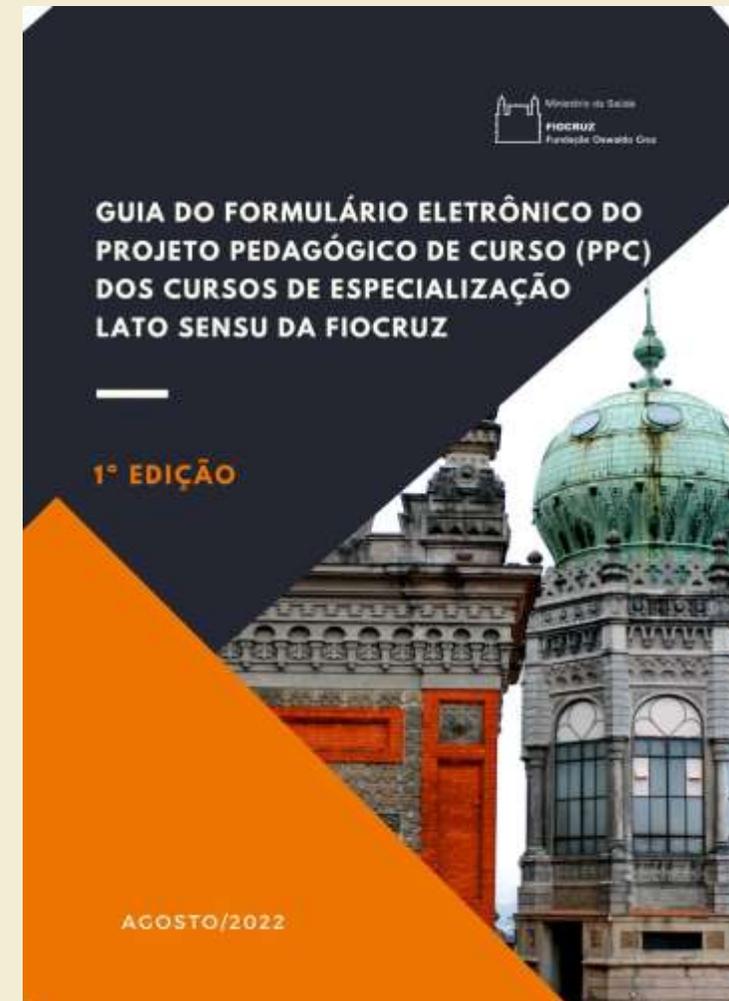
*Antes de nomear o curso, confira no Cadastro de Cursos de Especialização da Fiocruz, inscritos no Sistema e-MEC, se já não existe curso com o nome proposto, pois o sistema não admite duplicidade.  
<https://emec.mec.gov.br/> (<https://emec.mec.gov.br/>) (clique com o botão direito do mouse e abra o link em uma nova janela ou novo guia).*

1 \*Obrigatória

3 - Data de 12 Offerta  
<https://questionario.fiocruz.br/index.php/140642>

1/9

## Guia do Formulário eletrônico PPC



# Guia do formulário eletrônico do PPC

## IMPORTANTE: NÍVEL DE EXIGÊNCIA ASSOCIADA AO TÓPICO

Ao longo de todo o documento, o nível de exigência associada a cada item/tópico dos Blocos do guia PPC estará indicado conforme a seguinte legenda abaixo:

 **Obrigatório** (itens classificados como obrigatórios constituem exigência regulatória para o preenchimento do sistema e-MEC)

 **Recomendado** (são itens que não constituem, obrigatoriamente, exigência regulatória, mas estão dentro do escopo de informações fundamentais para a gestão do ensino, tanto do ponto de vista da avaliação e planejamento, quanto de informações para o sistema SIGA-LS/SIEF e editais/chamadas públicas dos cursos de Especialização Lato Sensu da Fiocruz)

### I - IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

ITENS/TÓPICOS	ORIENTAÇÃO
 <b>Código de identificação do sistema e-MEC</b>	<i>Esse código será fornecido pela Coordenação do Lato Sensu (CLS) somente após o cadastramento do curso no sistema e-MEC.</i>
 <b>1. Nome do curso</b>	<i>Antes de nomear o curso, confira no cadastro de Cursos de Especialização da Fiocruz, inscritos no Sistema e-MEC, se já não existe curso com o nome proposto, pois o sistema não admite duplicidade. <a href="https://emec.mec.gov.br/">https://emec.mec.gov.br/</a></i>
 <b>2. Data da 1ª Oferta</b>	<i>É a data da primeira vez que o curso foi ofertado pela Unidade. Inserir a data completa (no formato: dd.mm.aaaa)</i>
 <b>3. Periodicidade da Oferta</b>	<i>Informar se o curso corresponde a uma oferta eventual (ou seja, trata-se de demanda pontual, sem regularidade), ou se é regular (é ofertado em período regular).</i>
 <b>4. Sendo regular, qual a temporalidade</b>	<i>Informe qual é a temporalidade da oferta do curso: anual (para curso ofertado todos os anos, de maneira regular); bianual (para curso ofertado a cada dois anos); Outros (informar a periodicidade).</i>

## PRODUTOS RELEVANTES PARA OS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO DAS ESPECIALIZAÇÕES LATO SENSU DA FIOCRUZ

Os trabalhos de conclusão de curso (TCC) para as especializações são obrigatórios de acordo com o Regimento de Pós-Graduação Lato sensu da Fundação Oswaldo Cruz (FIOCRUZ, 2021). As orientações a seguir surgiram com a necessidade de valorizar a produção técnico-científica como forma de buscar soluções para situações práticas e estímulo à educação transformadora nos cursos Lato sensu. O Plano de Desenvolvimento Institucional da Educação (PDIE) 2021-2025 destaca que o "foco principal dessa formação não é a produção acadêmica, mas a articulação entre o conhecimento e as situações práticas" (FIOCRUZ, 2020, p. 166). Tradicionalmente, o TCC é apresentado como uma Monografia, isto é, um trabalho escrito, que aborda um determinado assunto ou problema específico, com característica de investigação científica e crítica sobre estudos já existentes, ou seja, seguindo determinadas normas ou padrões de produção textual. Além disso, o TCC pode ganhar características específicas, de acordo com o tipo de curso e as orientações metodológicas definidas para ele. Tendo em conta o projeto pedagógico do curso, o TCC poderá ter característica de monografia ou adquirir outras especificidades, como as que se exemplificam a seguir, com sugestão de diferentes produtos. Ressalta-se que devido às características específicas, alguns desses produtos, podem ser enquadrados em mais de uma categoria. Além disso, o tipo de produto final deve estar alinhado com o perfil do egresso que se se deseja formar:

- **Produto técnico e/ou tecnológico.** É o desenvolvimento de material fruto da aplicação dos conhecimentos científicos, técnicas e habilidades usados na solução de problemas. Como exemplos, destacam-se os produtos sugeridos pelo grupo de trabalho sobre produção técnica da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES): material pedagógico (sequência didática, texto didático, cartilha, produção audiovisual, páginas na internet, material para mídia social, jogos didáticos, podcast, fanzine, rádio web, entre outros, cartaz, folder, infográfico, material de comunicação em saúde, etc.), aplicativo, mapa falado, mapa epidemiológico, tecnologia social, desenvolvimento de produto patenteável, organização de catálogo, produto de editoração, relatório técnico conclusivo, nota técnica, estudos de regulamentação, protocolo, manual, organização de acervo, curadoria de mostras e exposições, curadoria de coleções biológicas, taxonomia, ontologias e tesouro entre outros (CAPES, 2019).
- **Proposta de atividade ou relato de experiência (1).** As propostas de atividades são sugestões e orientações de atividades a serem realizadas em uma realidade social a partir de um problema. O relato de experiência descreve precisamente uma experiência vivida que possa contribuir de forma relevante para a área de atuação.

## CHECK LIST DE NORMATIVAS E RECOMENDAÇÕES

- a) Resoluções de Congresso Interno da Fiocruz. Esses documentos trazem, a cada 4 anos, definições estratégicas para o planejamento da Instituição. Cabe manter atenção às diversas teses e diretrizes aprovadas, que especificam linhas para a atuação institucional. No caso de uma Especialização em fase de definição, verificar se a proposta do curso é coerente com essas orientações gerais.
- b) **Plano de Desenvolvimento Institucional da Educação (PDIE 2021-2025).** Este é o principal documento estratégico a ser considerado, pois apresenta as orientações gerais do planejamento educacional da Fiocruz. O documento é construído com base no Relatório do Congresso Interno (incorporando as diretrizes educacionais) e traz também orientações legais provenientes do MEC e outros órgãos que regulam a educação. O PDIE explicita as regulações internas criadas pela Fiocruz por meio de portarias, no que tange à educação. No entanto, é preciso atenção a possíveis atualizações de definições, que podem não estar ainda contidas no PDIE. Exemplo: Portaria de Ações Afirmativas – a versão mais recente foi aprovada em setembro de 2021, após a publicação do PDIE.
- c) **Projeto Político-Pedagógico (PPP)** também chamado Projeto Pedagógico Institucional (PPI). Esse documento está inserido no PDIE 2021-2025 (Capítulo 3) e aborda os princípios filosóficos e educacionais (que incluem valores da Fiocruz para o ensino em saúde, princípios orientadores das práticas educacionais) e referências teórico-metodológicas (que incluem a inovação, as metodologias ativas, o papel das tecnologias de informação e comunicação na educação), além de relembrar a necessária articulação entre educação, pesquisa e inserção social das propostas. É importante que o PPC seja construído de modo coerente com essas definições de cunho geral. Observação: o PPI contido no PDIE 2021-2025 não impede que as Unidades construam seus próprios PPIs, desde que mantenham coerência com esse documento geral. As Unidades que se constituem como Escolas geralmente possuem seus PPI próprios; já as demais unidades costumam se basear apenas no PPI "geral" e isso é suficiente.
- d) **Regimento Geral dos Cursos de Especialização Lato sensu.** Com versão atualizada aprovada em 2021, é fundamental observar as prescrições deste documento, que se baseia nas obrigações legais educacionais, mas também nas pactuações construídas de modo unificado entre todas as Unidades que ofertam cursos de Especialização.
- e) **Regimentos ou Regulamentos Educacionais da Unidade.** Nem toda unidade possui seu documento próprio especificando características e definições de seu campo de oferta educacional, regendo-se apenas pelo Regimento Geral da Fiocruz.

# Fase atual do PPC eletrônico e guia

## ➤ Divulgação do formulário e do guia de preenchimento (16/11 – 16/12) – via e-mail

### Objetivos:

- Informar Vice-diretores de ensino e representantes das Unidades no FEGF sobre o formulário PPC, o guia do formulário e o fluxo.
- Solicitar, por meio de uma planilha em Excel, informações de todos os cursos de Especialização (presenciais e EAD) novos/edições que terão/tiveram processo seletivo (edital/chamada pública) no segundo semestre de 2022 (de 01/07 a 31/12/2022).
- Solicitar previsão de oferta de cursos (presenciais e EAD) para o ano de 2023.
- Indicar o nome de uma pessoa, com o respectivo e-mail, que será responsável pelo preenchimento do formulário eletrônico do PPC.

## ➤ Formulário eletrônico PPC elaborado no *LimeSurvey*

- ✓ Limitações do programa *LimeSurvey* (link nominal; abertura de novos links; ampliação de seções e de tempo para evitar perdas durante o preenchimento)
- ✓ Perspectiva de melhoria, transformando esse formulário num sistema integrado (2023)
- ✓ Proposta de realizar reuniões com as Unidades para orientar preenchimento e ajustar fluxo de informações para a gestão e para o cadastro no sistema e-MEC
- ✓ Ponto focal nas Unidades

## ➤ Guia do Formulário eletrônico PPC – material de consulta (PDF)

# Principais avanços do PPC eletrônico e guia

Formulário PPC em Word (2016)	Formulário eletrônico do PPC (2022)
Preenchimento manual	Preenchimento eletrônico
Sem documento instrutivo	Guia de preenchimento
Não há um fluxo único de informações para a gestão e o sistema e-Mec	Possibilidade de redesenhar um novo fluxo comum de informações para a gestão e o sistema e-Mec
	Aponta novas modalidades de TCC para as Especializações (Produtos Relevantes para os Trabalhos de Conclusão de Curso das Especializações Lato sensu da Fiocruz)
	Traz um <i>Check list</i> de Normativas e Recomendações

# Breve Balanço da Atividades FEGF 2022



Ministério da Saúde  
FIOCRUZ  
Fundação Coordenação de Ensino  
Vice-Presidência de Educação, Informação e Comunicação – VPEIC  
Coordenação Geral de Educação – CGE

## Escola de Governo Fiocruz – EGF: definições básicas<sup>1</sup>

### Introdução: a Fiocruz como “Escola de Governo”

O termo “escola de governo” é de uso relativamente recente no Brasil, ganhando destaque após inserção na Constituição Federal em 1998 (pela Emenda Constitucional 19). Em que pese a variabilidade interpretativa, em geral o termo está associado a processos educacionais voltados à capacitação de servidores públicos e outros agentes que atuam nas políticas e na gestão pública.

A experiência histórica da Fiocruz na educação evidencia que a instituição, desde o início da oferta de cursos de aplicação em Manguinhos em 1908, tem um papel destacado na formação de servidores para o sistema de saúde, concomitante à sua atuação como centro de pesquisa, assistência e produção na saúde pública. Nesse sentido, a Fiocruz atua como “escola de governo” desde suas origens, ainda que essa expressão não fosse adotada.

A partir dos anos 1990, o termo “escola de governo” passou a ser mais utilizado na Fiocruz, destacando-se a experiência pioneira da Escola Nacional de Saúde Pública Sergio Arouca (ENSP). As demais unidades, em graus diferenciados, passaram paulatinamente a expandir suas ofertas educacionais para o Sistema Único de Saúde, o sistema de ciência e tecnologia e, eventualmente outras áreas da gestão pública, com características de escola de governo. Nos congressos internos, desde 2001, afirmou-se a ideia de que a atuação como escola de governo é institucional e engloba todas as unidades da Fiocruz.

As mudanças nos mecanismos de regulação dos cursos de especialização *Lato Sensu* definidos pelo Conselho Nacional de Educação durante os anos 2000, exigiram que a Fiocruz buscasse a formalização do seu credenciamento institucional como escola de governo. Não sendo uma Instituição de Ensino Superior componente do sistema coordenado pelo Ministério da Educação (MEC), em 2014 o Ministério orientou que a Fiocruz buscasse o credenciamento único como escola de governo, de modo a solucionar as pendências das ofertas de cursos de especialização de todas as suas unidades.

O processo de preparação para o credenciamento institucional foi coordenado pela Vice-Presidência de Educação, Informação e Comunicação (VPEIC), com participação dos Vice-Diretores de Ensino e das equipes das Unidades ofertantes dos cursos de especialização, organizados na SubCâmara do *Lato Sensu* da Câmara Técnica de Educação. Tal processo envolveu a elaboração de documentos-base – como o Projeto Político-Pedagógico (PPP) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), a criação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e avaliação externa pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP-MEC).

<sup>1</sup> Documento resultante de debates na Câmara Técnica de Educação, ao longo de 2017 e 2018 e contribuições enviadas por representantes de várias unidades da Fiocruz ao texto submetido à consulta interna em 2018. Esta versão foi produzida pela Coordenação Geral de Educação da Vice-Presidência de Educação, Informação e Comunicação em abril de 2019, e discutida pela CTE em 16 de maio de 2019.

“As reuniões ordinárias serão semestrais, podendo ocorrer reuniões extraordinárias sempre que necessário, convocadas pelo(a) Vice-Presidente de Educação, Informação e Comunicação, com antecedência mínima de 15 dias.”

# Agenda de Trabalho FEGF 2022

*(slide de nossa 1ª reunião do ano - 31/03/22)*

## **Proposta para hoje:**

- Pactuar quantos encontros virtuais teremos / reservar datas e horários = pré-agenda
- As datas serão confirmadas 15 dias antes; se necessário remarcar para próximos dias
- Listar temas/tópicos a abordar

## **Sugestão de calendário para as reuniões:**

31 de março = hoje

30 de maio (segunda)

05 de agosto (sexta)

27 de setembro (terça)

30 novembro (quarta)

# Breve balanço das atividades FEGF 2022



## Temas elencados como prioritários no 1º semestre de 2022

- Modalidades educacionais – a questão presencial/EAD, ensino remoto, ensino híbrido (aspectos político-pedagógicos, regulatórios, tecnológicos etc.).
- Aspectos da política educacional integrada (fluxo de aprovação de cursos; padronizações de documentos comuns; formatos de TCC (*virtual*); padrões de avaliação de aprendizagem nos cursos; etc.)
- Ações afirmativas em implementação – avanços e dificuldades; aprendizados comuns; parcerias...
- Sistema de Gestão Acadêmica (SIGA) – o que podemos melhorar (troca de experiências, desafios).
- Docência nas Especializações – quem somos, formação docente, intercâmbios.

# Breve Balanço das atividades FEGF 2022

## Linha do tempo

31/03/2021 -  
Reunião do FEGF  
(semestral)



30/11/2022 –  
Reunião FEGF  
(semestral) – Hoje



- **31/03/2021 - Reunião do FEGF (semestral)** – Proposta de agenda 2022 (datas/temas e tópicos prioritários) e debate sobre a estrutura e fluxo do novo PPC, assim como guia de preenchimento do documento.
- **30/05/2022 – “Oficina - Modalidades Educacionais e Processos Híbridos nas Especializações: Avanços e Desafios”** - Foram organizados grupos para levantamento dos principais avanços e desafios das Especializações (2020/2022), com foco em aspectos específicos para cada grupo.
- **30/08/2022 – “Avanços e novas parcerias para acessibilidade e inclusão das pessoas com deficiência na Educação da Fiocruz”** – Foram abordados os temas: avaliação biopsicossocial, acessibilização de editais e relatos de experiências em alguns cursos/unidades da Fiocruz.
- **30/11/2022 – Reunião FEGF (semestral) – Hoje** – Abordar aspectos da Política de Apoio ao Estudante (PAE) da Fiocruz e breve balanço atividades do Fórum EGF + construção E-PPC, além de expectativas e possibilidades para Especialização em 2023.

# Breve balanço das atividades FEGF 2022



## Resumo das principais atividades realizadas – planejamento 2022

1. Construção do E-PPC e do guia
2. Realização de 02 Reuniões ordinárias
3. Realização de 02 Encontros Virtuais da Educação:
  - Modalidades educacionais e processos híbridos
  - Acessibilidade e inclusão de PcD na Fiocruz)

# Breve balanço das atividades FEGF 2022

## Outras frentes em que a equipe da secretaria executiva da EGF atuou



1. Contribuição ao curso de Especialização de Gestão Acadêmica
2. Participação na construção de curso Lato sensu internacional (Moçambique)
3. Participação na Pesquisa sobre Especializações na Fiocruz: um estudo exploratório
4. Participação na Pesquisa sobre o Ensino Remoto na Fiocruz (ENSP e VPEIC)
5. Contribuição ao PNDP/ENAP (Plano Nacional de Desenvolvimento de Pessoas)
6. Participação na organização de Seminário pré-congresso da ABRASCO sobre a formação do sanitarista no contexto de múltiplas crises (com ENSP, VPAAPS e Coordenação de Estratégias de Integração Regional e Nacional)
7. CPA-Fiocruz: apoio às atividades da CPA e publicação de E-book sobre percurso avaliativo de cursos de especialização

# Breve balanço das atividades FEGF 2022



## Pontos que merecem atenção em 2023

1. Encontros Virtuais sobre: \* Aspectos da política educacional integrada (fluxo de aprovação de cursos; padronizações de documentos comuns; formatos de TCC (virtual); padrões de avaliação de aprendizagem nos cursos etc.), \* Sistema de Gestão Acadêmica (SIGA) – o que podemos melhorar (troca de experiências, desafios) e \*Docência nas Especializações – quem somos, formação docente, intercâmbios.
2. Organização do Seminário sobre o Lato sensu.

# Breve balanço das atividades FEGF 2022



- O que estaria em nosso cenário mais urgente?
- De onde devemos partir para nossas definições?

OBS:

Reuniões do FEGF - 31/03/2022 e 30/05/2022

Definições sobre a EGF (documento base de 2019)

Análise contexto atual – (Cris Guilam)