

Sob o impacto da pandemia, da nova ficha e da nova avaliação

- A nova ficha e o novo coleta
- Impacto da sindemia na PG-EBS
- Reação dos docentes e discentes
- Superações
- Projetos
- Engajamento e solidariedade
- Consequências na avaliação



A nova ficha, o novo Coleta

Área de Ensino
Avaliação Quadrienal – 2017-2020
Ficha de Avaliação – Pesos dos quesitos e itens

Quesitos / Itens	Peso
1 – Programa	Acadêmico
1.1 Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do Programa.	40,0% 1.1 = 100%
1.2 Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa	40,0% 1.2 = 100%
1.3 Planejamento estratégico do Programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica ou artística.	10,0% 1.3.1 = 50% 1.3.2 = 50%
1.4 Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do Programa, com foco na formação discente e produção intelectual	10,0% 1.4.1 = 50% 1.4.2 = 50%
2 – Formação	
2.1 Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do Programa.	25,0% 2.1.1 = 80% 2.1.2 = 20%
2.2 Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos.	20,0% 2.2.1 = 20% 2.2.2 = 50% 2.2.3 = 30%
2.3 Destino, atuação e avaliação dos egressos do Programa em relação à formação recebida.	10,0% 2.3.1 = 25% 2.3.2 = 50% 2.3.3 = 25%
2.4 Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no Programa.	25,0% 2.4.1 = 30% 2.4.2 = 35% 2.4.3 = 35%
5232.5 Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no Programa.	20,0% 2.5.1 = 25% 2.5.2 = 25% 2.5.3 = 25% 2.5.4 = 25%
3 – Impacto na Sociedade	
3.1 Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa.	30,0% 3.1.1 = 100%
3.2 Impacto econômico, social e cultural do programa.	50,0% 3.2.1 = 100%
3.3. Internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa.	20% 3.3.1 = 80% 3.3.2 = 20%

1/3

1/3

1/3

2020

Quesitos

(1) Programa

(2) Formação

(3) Impacto na Sociedade

(4) Histórico e contextualização do programa

(5) Oferta e Demanda de vagas

(6) Impacto do COVID nas ações do programa

(7) Outras Informações

Programa

1.1 Articulação, estrutura curricular (Incluir na descrição)

Campos com 40.000 caracteres

Quantidade de caracteres

Nome	Tamanho (Máximo:250Mb)
2019_15_anos_PG_EBS_v1.pdf	3 MB

Ano Base

2019 **2019**

Quesitos

(1) Histórico e Contextualização do Programa

Histórico e Contextualização do Programa

Histórico e contextualização do programa

DESTAQUES DE 2019 - 15 anos da 1ª turma do PPG-EBS (2004-2019):
Em 2019 o Programa de Pós-graduação em Ensino em Biociências e Saúde Stricto sensu (doravante referido como PPG-EBS), do Instituto Oswaldo Cruz, da Fundação Oswaldo Cruz (IOC/Fiocruz), completou 15 anos desde o ingresso de sua primeira turma (2004). O ano marcou um processo estruturado de reflexão e balanço de toda a trajetória percorrida da sua nota inicial 4 para a nota 6 alcançada em 2017, no estrado de excelência da CAPES,. Um programa de Ensino numa instituição centenária de pesquisa biomédica brasileira como Instituto Oswaldo Cruz foi certamente uma inovação. O que levou a instituição a propor tão destacada inovação? O que levou o PPG-EBS à sua nota 6? O que o levou a conquistar diversos prêmios nessa trajetória? Quais seus potenciais e suas

Quantidade de caracteres digitados: 31689/32000

Cancelar Salvar e Avançar >>

(2) Objetivos

(3) Proposta Curricular

(4) Oferta e Demanda de vagas

(5) Infraestrutura

(6) Integração com a Graduação

(7) Intercâmbios

(8) Solidariedade, Nucleação e Visibilidade

(9) Inserção Social

(10) Internacionalização

(11) Atividades Complementares

(12) Autoavaliação (perspectivas de evolução e tendências)

(13) Planejamento Futuro

(14) Outras Informações

Um único
texto
corrido

Arquivo
com nossa
própria
autoavaliação
o quadrienal

Novos
campos na
estrutura da
nova ficha
de avaliação

Painel de Módulos » Portal do Coordenador » Proposta de Programa

Documentos Anexados

Arquivo:

Escolher arquivo Nenhum arquivo selecionado



Nome

Tamanho (Máximo:250Mb)

2019_15_anos_PG_EBS_v1.pdf

3 MB



Ano Base

2020



2020

Quesitos

(1) Programa

(2) Formação

(3) Impacto na Sociedade

(4) Histórico e contextualização do programa

(5) Oferta e Demanda de vagas

(6) Impacto do COVID nas ações do programa

(7) Outras Informações

Programa

1.1 Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do Programa.
(Incluir na descrição os objetivos e a missão do programa)

Quantidade de caracteres digitados: 0/40000

1.2 Perfil do curso de acordo com a compatibilidade e adequação à Proposta de Programa

QUE FAZER?

2019

Arquivo
que será
anexado
no Coleta

2020

Arquivo
anexado
no
Coleta



**Memórias do evento
comemorativo**
**Informações gerais sobre o
Programa**

**Roteiro do
Coleta**
**Texto com
dados
qualitativos**



**AVALIAÇÃO E HISTÓRICO
DOS 15 ANOS DO PROGRAMA,
COM ÊNFASE NO QUADRIÊNIO
2017-2020**

GT-AUTOAVALIAÇÃO EBS

10 participantes/ Reuniões: 19/10; 26/10; 9/11; 16/11; 23/11;

Grupo zap iniciado em 15/10/2020



- Leitura crítica das propostas EBS de 2017, 2018 e 2019
- Análise dos principais indicadores quantitativos
- Leitura comparativa das propostas de outros Programas notas 5, 6 e 7 da Área
- Destaque de pontos fortes e fracos do programa em comparação com outras referências da Área
- Identificação de lacunas nas propostas de 2017, 2018 e 2019/ revisão de 2019 no re-Coleta
- Recomendações para a coordenação relativas ao relatório 2020
- Análise SWOT com os discentes (RD)

Rio de Janeiro, 11 de novembro de 2020.

Jacks Bezerra – membro do GT Autoavaliação Quadriênio 2017-2020 PPG-EBS e Representante Discente Suplente de Doutorado.

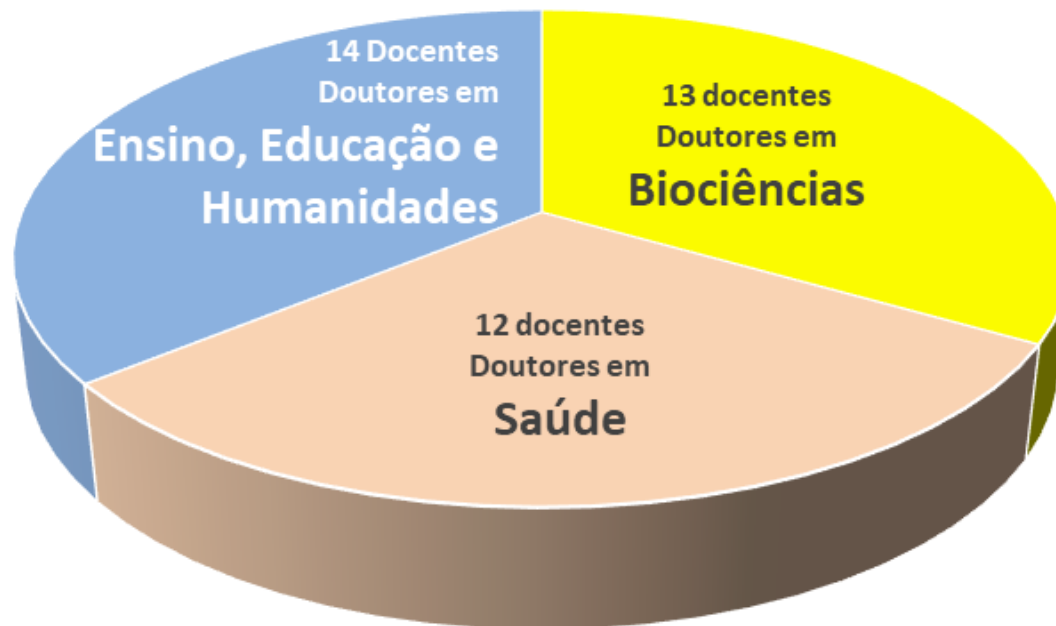
Matriz SWOT fundamentada em análises de 8 mestrandos e 32 doutorandos sobre o PPG-EBS		
Feedbacks encaminhados por e-mail no período de 26.10 a 03.11 (2020)		
Obs.: foi solicitado a 130 estudantes que não citassem professores e disciplinas pontuais.		
	FATORES POSITIVOS	FATORES NEGATIVOS
FATORES INTERNOS	STRENGTHS (FORÇAS) - Os Centros de Estudo. - Os Seminários Discentes. - A mediação (teoria e conceitualização + prática e aprendizagem autoral) das Disciplinas de ArtScience	WEAKNESSES (FRAQUEZAS) - Não variedade de disciplinas de Metodologia de Pesquisa (só Saberes). - Aulas basicamente centradas no ensino formal e que não atendem ao ensino não formal.

Pontos fortes do programa : 15 anos do PPG-EBS em 2018-2019-2020 “Semana Paulo Freire no IOC”

- A) Credenciamento e credenciamento anual de docentes, especialmente no início do quadriênio → evitar instabilidade
- B) 2 INCT e forte articulação em redes + Estreita cooperação com as outras instituições da região (UERJ, UFRJ e UFF) - Termos de cooperação
- C) FORTE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA - Projeto Ciência na Estrada (ônibus-laboratório) e muitas interações com museus e centros de ciência
- D) MULTIDISCIPLINARIDADE NO CORPO DOCENTE: diversidade de corpo docente, favorecendo uma formação bastante ampla dos pós-graduandos.
- E) FARTA OFERTA DE DISCIPLINAS OPTATIVAS e INTERNACIONAIS
- F) Boa produção acadêmica total em periódicos do Qualis da área Total de artigos: 2017= 137; 2018=139; 2019=13
- G) Produção em livros e capítulos: 2017= 56; 2018= 52; 2019= 78
- H) Produção com discentes e/ou egressos tem aumentado, de 28% em 2017 para 44% em 2019.
- I) Seminários discentes e Seminários temáticos
- J) Premiações de discentes e de docentes: 2017 a 2019: = prêmios a teses= 06; prêmios a livros = 01 Prêmios a trabalhos em eventos = 22; Prêmios e reconhecimentos da sociedade em geral = 13; Professores homenageados = 01
- K) COMISSÃO DE AUTO-AVALIAÇÃO

Pontos em que o programa pode melhorar : Produção científica do corpo docente junto com seus discentes ativos e ex-alunos ; Utilização da estratégia EPV, ampliando os encontros presenciais virtualizados, para facilitar o acesso a discentes de outros municípios, estados e países.

Ensino em
Biotecnologia e
Saúde



13 doutorados de 1987 a 1998
21 doutorados de 2000 a 2008
05 doutorados de 2010 a 2015

DESTAQUES NO PLANEJAMENTO

2021: Aposentadoria de 5 docentes;
→recredenciamento para permanentes e colaboradores

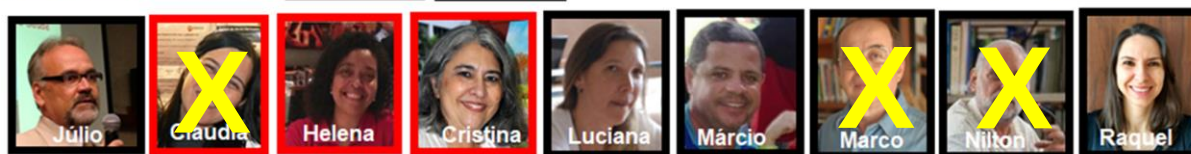
DOCENTES PERMANENTES (≥ 10h/semana)

20 vínculo Fiocruz RJU e 11 com acordo de cooperação

Convites a
docentes para
fortalecer
determinadas
linhas de
pesquisa



DOCENTES COLABORADORES: < 10 HORAS/semana



Plano Estratégico PPG-EBS para 2017-2020

(Aprovado em assembleia docente em novembro de 2018)

1. NA PROPOSTA:

(a) Atualizar projetos e disciplinas, inclusive explicitando temas antes não bem explicitados, como diversidade e inclusão, promoção da saúde, tecnologias sociais, e outros;

(b) Fortalecer Grupos de Pesquisa e Laboratórios nas 4 Linhas de pesquisa do Programa, através de alocação de vagas de pós-doutorados (PNPD e outros), busca de editais, agenda de Seminários Temáticos e visibilidade da produção de modo segmentado pelas linhas de pesquisa;

(c) melhorar o site e as redes sociais do PPG-EBS dando maior visibilidade às 4 linhas de pesquisa e aos produtos acadêmicos e técnicos, criando uma "estante virtual"

(d) trabalhar o canal do programa no YouTube com playlists das principais aulas e conferências relativas aos conteúdos produzidos no programa.

2. NA INFRAESTRUTURA: defender junto à direção do IOC a necessidade de uma sala para 50 alunos, uma segunda sala multiuso, e uma sala para educação em rede.

3. SOBRE O CORPO DOCENTE: O número 39 está bom. Não se deve abrir credenciamento anual. Acompanhar pedidos caso a caso, em fluxo contínuo.

4. SOBRE O CORPO DISCENTE:

(a) Ampliar gradativamente o número de alunos para até 160/ano, 60% no doutorado. planejar o crescimento do número de matrículas ativas: 2018=113; crescer em 2019 para 150, e em 2020 para 160;

(b) fazer chamada de seleção em inglês e espanhol;

(c) captar discentes em outros estados e em outros mestrados do RJ com divulgação dirigida;

(d) ampliar alunos na área de concentração de ensino não formal;

(e) preparar chamadas especiais em 2019 e 2020, inclusive com turmas fora de sede, com Mestrado no Acre e Doutorado na Amazônia;

(f) buscar alocar alunos de graduação com doutorandos através de bolsas de estágio curricular vinculado à PPG-EBS (2/Linha de Pesquisa)

(g) Buscar manter o número de titulações anuais entre 15 e 30. → média 20

5. SOBRE OS EGRESSOS: realizar anualmente o encontro de Alumni EBS

6. PRODUÇÃO:

(a) criar Comissão de Autoavaliação (CPG ampliada)

(b) acompanhar as novas diretrizes de classificação na Área de Ensino

7. INTERNACIONALIZAÇÃO: assegurar um curso internacional por semestre e buscar ampliar o número de cotutelas

8. COOPERAÇÃO:

(a) ampliar espaço de estágio de extensão (curricular) com a UFRJ e outras IES do RJ;

(b) formalizar parcerias nacionais e internacionais informais.

9. INSERÇÃO SOCIAL:

(a) Criar dois projetos de Extensão da PPG-EBS e aumentar a utilização do Ônibus Ciência na estrada;

(b) Criar atividades "EBS nas Escolas" (Linhas 1 e 2) – jogos, oficinas, palestras; EBS na Sociedade (Linhas 3 e 4) - promoção da saúde, expedições;

(c) aplicação das cotas sociais/raciais para bolsas disponíveis dentre os aprovados.

10. CONSOLIDAR A NOTA 6 E/OU AVANÇAR PARA A NOTA 7.

Alinhamento com o Plano de Desenvolvimento institucional da Fiocruz e do IOC.

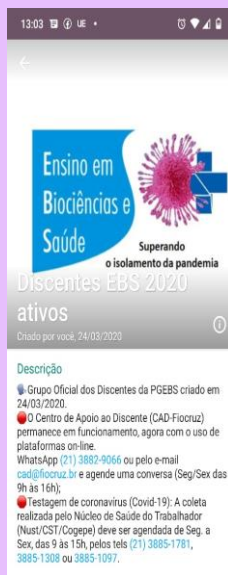


Adoção do ERE e apoio aos docentes

- 18 defesas
→ 100ª TESE
- 7 qualificações
- 37 seminários
discentes
- 13 disciplinas no
1º e 2º semestres
- Reuniões e
encontros de
grupos de
pesquisa

Apoio aos discentes

Apoio ao **acesso ao
CAD e PICS**
Grupo comunicação



Apoio a
eleição de
+ 3 RD



Remodelagem de projetos

Novo fluxo para
aprovação no **CEP-
IOC**

Revisão de
cronogramas
durante os
seminários
discentes

2-Reação de docentes e discentes



Ciclo de **Seminários Temáticos** das linhas de pesquisa

Melhor **comunicação** via grupo zap

Muitas **VIDEO-AULAS**

Apoio à coordenação com criação de **5 GT**

- Comunicação
- Escolas
- Autoavaliação
- Disciplinas
- Internacionalização

Seminários Temáticos 2020 PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO EM BIOCÊNCIAS E SAÚDE

Ensino em Biociências e Saúde Seminários temáticos 2020.1 Linha de pesquisa em Ciências Sociais e Humanas Aplicadas em Biociências e Saúde COVID-19 é parte da história cultural Proponente: Dina Czaransky Professora aposentada em FIOCRUZ/IMR Dia 06 de maio, 16h Sala virtual limitada a 300 pessoas https://zoom.us/j/875568743310 ID da reunião: 875 568 7433	Ensino em Biociências e Saúde Seminários temáticos 2020.2 Linha de pesquisa em Ciência e Arte em Biociências e Saúde Qual o impacto você espera que a sua pesquisa tenha no mundo? Proponente: Camille Maciel Profa. Dr. da UNICAMP, professora titular LIPNE - Departamento de Microbiologia e Imunologia Dia 3 de junho, 15h Sala virtual limitada a 300 pessoas https://zoom.us/j/94103456275 ID da reunião: 941 0345 6275	Ensino em Biociências e Saúde Seminários temáticos 2020.3 Linha de pesquisa em Ensino e Aprendizagem em Biociências e Saúde Educação Ambiental em tempos de pandemia da Covid 19 Proponente: Mauro Guimarães Professor de História, Departamento de História, Instituto de Filosofia e Ciências Sociais Dia 1 de julho, 15h Sala virtual limitada a 300 pessoas https://zoom.us/j/400141000000 ID da reunião: 400 1410 0000	Ensino em Biociências e Saúde Seminário temático 2020.4 Linha de pesquisa em Ensino e Aprendizagem em Biociências e Saúde No coração do Brasil: desafios e construções em Saúde e Educação Proponente: Heliton A. Oliveira Mestre em Ciências, ex-prof. titular de FCF, Assessor de Políticas de Saúde e Qualidade, Instituto de Saúde, Museu de Saúde Carlos F. de Sa, Faculdade de Saúde Pública e de Ciências Biológicas, Universidade Federal do Rio de Janeiro Dia 05 de agosto, 15h Sala virtual limitada a 300 pessoas https://zoom.us/j/8881670786
Ensino em Biociências e Saúde Seminário Temático 2020.5 Linha de pesquisa em Ensino e Aprendizagem em Biociências e Saúde Ensino Remoto Emergencial: Colapso educacional ou um salto para o futuro? Proponente: Deidley Salvador Professor Assistente em FIOCRUZ/IMR Dia 02 de setembro, 15h Sala virtual limitada a 300 pessoas https://zoom.us/j/92262073170 ID da reunião: 012073	Ensino em Biociências e Saúde Seminário temático 2020.6 Linha de pesquisa em Ciência e Arte em Biociências e Saúde Ciência e Arte sem fronteiras Proponente: João Silveira Arquiteto, Mestre em Arte, Faculdade de Comunicação Científica para LIPNE, Presidente da FAP, Profa. Dr. da UNICAMP, professora titular LIPNE - Departamento de Microbiologia e Imunologia Dia 07 de outubro, 15h Sala virtual limitada a 300 pessoas https://zoom.us/j/96378089003 ID da reunião: 118132	Ensino em Biociências e Saúde Seminário 2020.7 Linha de pesquisa em Divulgação, popularização e jornalismo científico Formação de professores em Museus e Centros de Ciência Proponente: Gracielle Pereira Profa. Dr. da UNICAMP, professora titular LIPNE - Departamento de Microbiologia e Imunologia Dia 04 de novembro, 15h Sala virtual limitada a 300 pessoas https://zoom.us/j/987054162981 ID da reunião: 118032	Ensino em Biociências e Saúde Seminários temáticos 2020.8 Linha de pesquisa em Ensino e Aprendizagem em Biociências e Saúde O ensino de Biologia na transpandemia. E agora? Proponente: Rosane Meirinhos Profa. Dr. da UNICAMP, professora titular LIPNE - Departamento de Microbiologia e Imunologia Dia 02 de dezembro, 15h Sala virtual limitada a 300 pessoas https://zoom.us/j/987054162981 ID da reunião: 027047

vídeos disponíveis no canal YouTube



Maior atividade no canal YouTube

Vídeos, debates, divulgação
científica e projetos sobre
COVID & Educação

Semana Paulo Freire 2020: encontro de alumni



Semana Paulo Freire

17 vídeos • 676 visualizações • Última atualização em 3 de nov. de 2020

REPRODUZIR TUDO

Bem-Vindos a Playlist da Semana Alumni 2020

Esta será a Playlist Oficial do Evento com as atividades manhã e noite transmitidas ao vivo.

Sobre o Evento
Comemoramos, durante 3 anos, os 15 anos da

1. **Abertura Semana Paulo Freire: Encontro de Alumni**
EnsaioemBiocienciaeSaude FioCruz
ASSISTIDO 8:40
2. **Semana Paulo Freire - Reiki (Segunda Manhã)**
EnsaioemBiocienciaeSaude FioCruz
ASSISTIDO 51:51
3. **Semana Paulo Freire: Meditação**
EnsaioemBiocienciaeSaude FioCruz
ASSISTIDO 1:22:17
4. **Semana Paulo Freire - QUAL O IMPACTO DA PG-EBS NA MINHA VIDA?**
EnsaioemBiocienciaeSaude FioCruz
ASSISTIDO 1:31:27
5. **Semana Paulo Freire: EU IMPACTO NA EDUCAÇÃO COM MINHA FOR...**
EnsaioemBiocienciaeSaude FioCruz
ASSISTIDO 1:42:31

YouTube (713) EnsinoemBiocienciaeSaude FioCruz

youtube.com/channel/UC7fqR0SSEidYOZYk1n7_VcA

Ensino em Biociências e Saúde

EnsinoemBiocienciaeSaude FioCruz
563 inscritos

INICIO VÍDEOS PLAYLISTS CANAIS DISCUSSÃO SOBRE

Covid Educação

Qual escola é necessária se viver a transparência? 21/8 14 as 16 hora 13

COVID-19 e Educação
EnsaioemBiocienciaeSaude FioCruz
Qual a escola é necessária para se viver a transparência? • 201:25
Nota Técnica Indicadores • 2:47
VER A PLAYLIST COMPLETA (13 VÍDEOS)

Seminário Temáticos

A investigação e o Índice no Ensino Superior 20

Seminários Temáticos
EnsaioemBiocienciaeSaude FioCruz
A investigação e o Índice no Ensino Superior • 1:08:01
Seminário Temático: Avaliação de Maio do quadriênio: Como estamos? • 1:03:21
VER A PLAYLIST COMPLETA (20 VÍDEOS)

Semana Paulo Freire EBS

Ciências Sociais e Humanas aplicadas 11

Semana Paulo Freire 17

EBS - Defesas 4

EnsaioemBiocienciaeSaude FioCruz EnsaioemBiocienciaeSaude FioCruz EnsaioemBiocienciaeSaude FioCruz

VER PLAYLIST COMPLETA VER PLAYLIST COMPLETA VER PLAYLIST COMPLETA

4- Novos projetos de pesquisa e extensão



PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: COVID-19 e isolamento social: impactos em comunidades acadêmicas e de saúde brasileiras

Pesquisador: Tania Cremonini de Araújo-Jorge

Área Temática:

Versão: 2

CAAE: 34985420.0.0000.5248

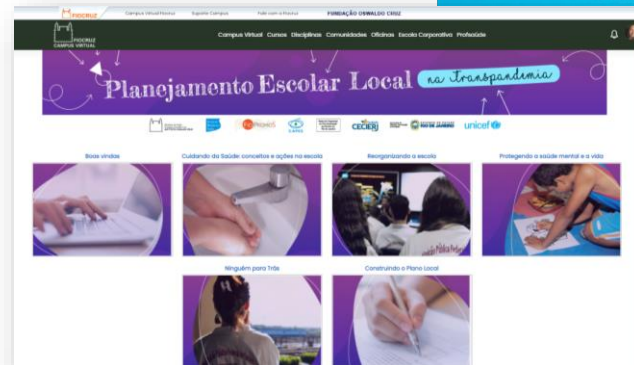
8 DISCENTES

1. Roberta Pires Corrêa
2. Thays Merçon
3. Roberta da Matta
4. Rosane Santos
5. Luciana Afonso
6. Maria Clara Afonso
7. Thamiris Balthazar
8. João Paulo Correia

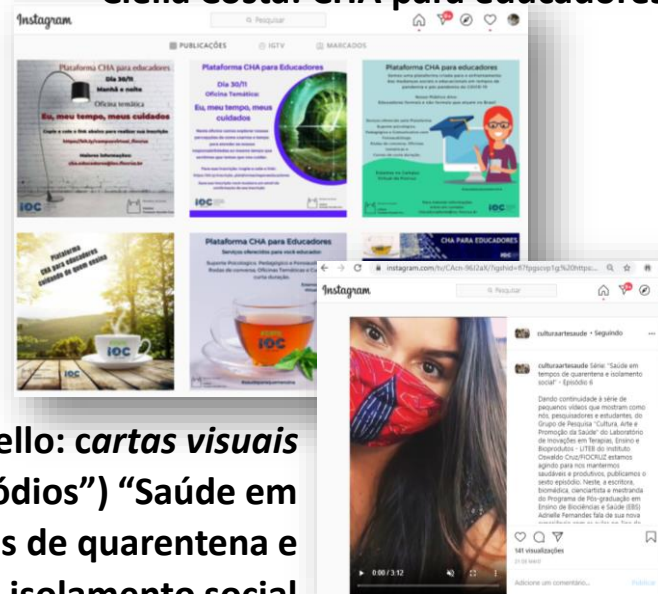
14 DOUTORES / DOCENTES

1. Tania Araujo-Jorge
2. Helena Carla Almeida
3. Paulo Stephens
4. Luciana Garzoni
5. Clélia Costa
6. Daniel Salvador
7. Deise Vianna
8. Mariana Souza
9. Maria Goretti Rodrigues – UFF
10. Francisco Mattos CPIL e UERJ
11. Norma Brandão - SEAC
12. Marcelo Camacho - SEAC
13. Roberto Ferreira
14. Laura Coelho

Paulo Stephen: áudio-textos para deficientes auditivos.



Clélia Costa: CHA para educadores



Marcio Mello: cartas visuais
("episódios") "Saúde em
tempos de quarentena e
isolamento social"

5- Engajamento e solidariedade



Divulgação científica - COVID

Desafios para a reabertura das escolas

Nota Técnica/ Webinários Curso MOOC para gestores de escolas



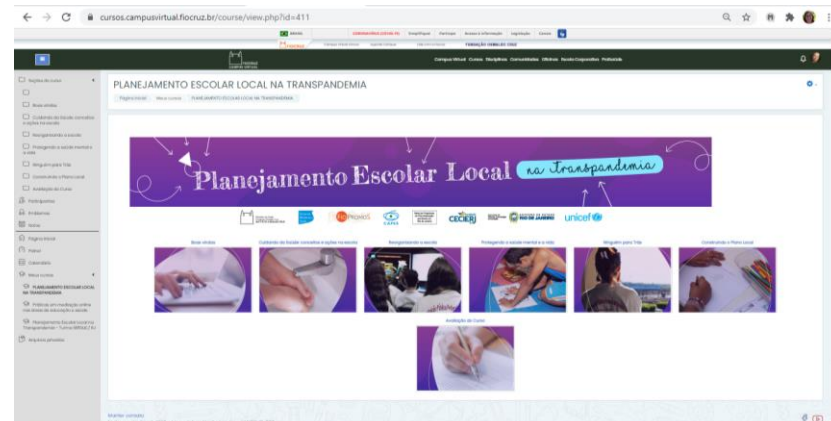
Ministério da Saúde

FIOCRUZ
Fundação Oswaldo Cruz
Instituto Oswaldo Cruz

NOTA TÉCNICA N.º 1/2020/PG-EBS/IOC-FIOCRUZ

(versão 1, 31 de julho de 2020)

Assunto: Embasamento técnico e sugestões para ações de promoção da saúde ambiental e estratégias educacionais para mitigar as iniquidades no acesso à Educação Básica no Brasil no contexto da pandemia de COVID-19.



6- Consequências na avaliação



Incertezas:

Tempo de conclusão (liberado) → vai aumentar?

Chamada de seleção remota → qual será o número de novos alunos ?

Produção acadêmica 2020 e 2021 → quantas? Quais?

Domínio da nova ficha e revisão dos relatórios CAPES 2017-2019

Bolsas: a necessidade dos alunos aumentou?

Promessa de uma avaliação mais qualitativa, mais perceptiva da evolução do PPG e menos comparativa com os demais PPG da Área

Maior **articulação em rede:**

- Rede de PPG Ensino do **RJ**
- Fórum **Sudeste** de PPG Ensino
- Fórum **Nacional** de PPG Ensino



Num país como o
Brasil, manter a
esperança viva é
em si um ato
revolucionário.

Paulo Freire



taniaaj@ioc.fiocruz.br

27/01/2021