

*Encontro Virtual de Educação:
a autoavaliação do ensino Lato sensu
da Fiocruz – CPA*



Ministério da Saúde

FIOCRUZ

Fundação Oswaldo Cruz

Novembro, 2021



“Avaliar para conhecer! Avaliação como diálogo!”

A autoavaliação institucional traz dados quantitativos e qualitativos como elementos de aprofundamento da reflexão sobre as fragilidades e potencialidades da instituição.

Há também a possibilidade de identificar grupos de respondentes específicos que podem ser importantes para determinadas questões; por exemplo: (i) acessibilidade e PcD, (ii) cor/raça e temas relacionados às questões étnico-raciais, (iii) gênero e Educação em Direitos Humanos.

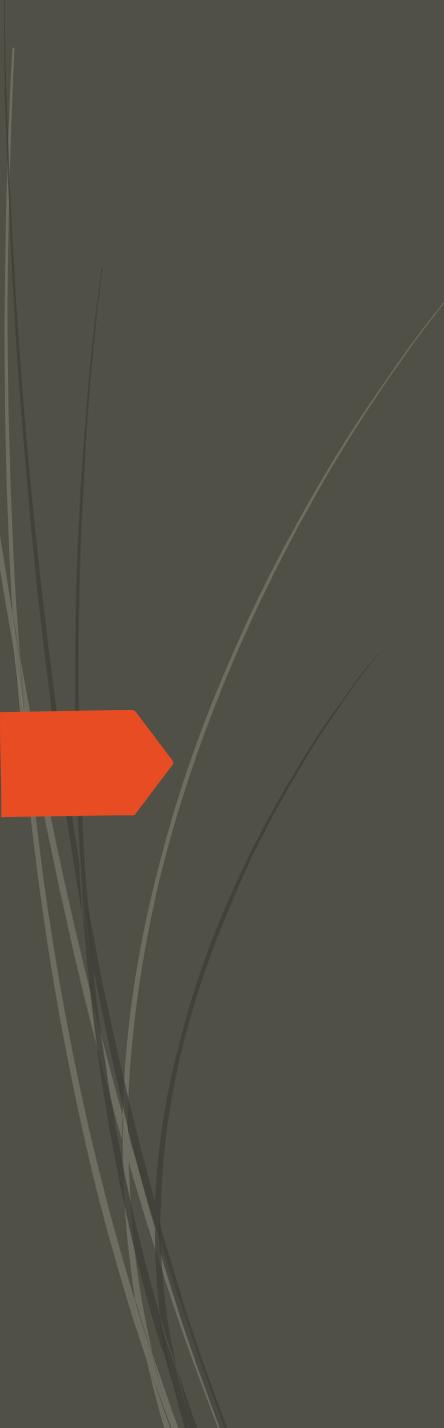
OBJETIVOS E CONSIDERAÇÕES METODOLÓGICAS

Sobre a coleta de dados:

- Envolveu um total 1.559 questionários enviados a 966 estudantes com matrícula ativa em 2019, nos cursos de especialização presencial, a 533 docentes desses cursos (excluídos os professores convidados) e 60 técnicos administrativos. Desse total, 488 (50,5%) estudantes, 291 (54,6%) docentes e 45 (75,0%) técnicos administrativos responderam ao questionário eletrônico.

Sobre o questionário:

- Produzido com base nos 5 eixos (planejamento e desenvolvimento institucional, gestão institucional, corpo social, desenvolvimento profissional e infraestrutura), e nos 44 indicadores e requisitos legais e normativos do MEC, observados também no PDIE da Fiocruz.
- Estrutura do questionário: 7 blocos, de 54 questões para docentes, 54 para discentes e 50 para técnicos administrativos, incluído aí um bloco inicial de identificação dos respondentes. Após cada assertiva, foi incluído um bloco de questão aberta, onde o respondente poderia trazer suas sugestões e comentários.

- 
- Processo de elaboração do questionário: Constituição de um grupo de trabalho com representantes do campo da gestão, dos docentes, dos discentes e egressos e dos técnicos administrativos (todos esses segmentos possuem assento na CPA).
 - Validação do questionário: realização de uma oficina (“Oficina de Consenso”), de 3 (três dias) com a CPA ampliada.
 - OBS: A oficina contou com a participação de representantes de comitês institucionais (Comitê de Pro-equidade de Gênero e Raça e Comitê de Acessibilidade e Inclusão das Pessoas com Deficiência) e de unidades técnico-administrativas, e com apoio de especialistas da Fiocruz e convidados externos com vasto conhecimento e experiência no tema da avaliação institucional.
 - Destaque-se a importância da participação desses dois comitês na oficina, considerando a necessidade de se buscar questões atinentes aos requisitos legais constantes do PDIE e que tocam nos temas de gênero, raça, meio ambiente e direitos humanos de um modo geral.

SOBRE O LEVANTAMENTO PRÉVIO DA LITERATURA CIENTÍFICA SOBRE O TEMA

- Permitiu a identificação de modelos, desenhos e experiências avaliativas do funcionamento do ensino Lato sensu em instituições congêneres, evidenciando-se a necessidade de elencar eixos orientadores para a análise desses questionários, a saber: "potencialidades", "oportunidades de melhoria", "fragilidades" e "ameaças".

Análise dos dados coletados

- Utilização da Escala Likert, com 5 assertivas e as opções “não conheço” e “não sei avaliar”.

Conceito	Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Indiferente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente	Não conheço	Não sei avaliar
Escala	1	2	3	4	5	*	*

O instrumento de autoavaliação tem também um caráter pedagógico. No questionário há links de documentos, como por ex. PPP e PDI para aqueles que queiram conhecer melhor esses materiais relacionados à Educação.

Análise dos dados coletados

Percentagem das respostas “Concordo totalmente”	Critério de análise*
maior ou igual a 70%	Potencialidade (verde)
de 50 a 69%	Oportunidade (amarelo)
de 30 a 49%	Ameaça (laranja)
abaixo de 30%	Fragilidade (vermelho)

O objetivo é identificar “potencialidades”, “oportunidades”, “ameaças” e “fragilidades”.

POTENCIALIDADES

1 - Alinhamento do PDI: a) às atividades de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural da Fiocruz: 84,4% b) às ações de responsabilidade social, ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos, igualdade étnico-racial, acessibilidade e inclusão da pessoa com deficiência: 84,5% c) às ações que se referem à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural: 81,9%;

2 - A Política de cooperação internacional e nacional da Fiocruz, as questões de responsabilidade social, e as diversas políticas de avaliação institucional têm corroborado para a **melhoria da qualidade do ensino na instituição**: 77,9%;

POTENCIALIDADES

3 - A **política de cooperação internacional e nacional da Fiocruz**, fortalece, em rede, as políticas públicas de saúde dos Sistemas de Saúde (SUS) e de Ciência, Tecnologia e Inovação (CT&I): 79,5%;

4 - **Responsabilidade social:** a) A Fiocruz interage com organizações da sociedade civil e movimentos sociais: 79,5% b) A Fiocruz interage com o poder público, a fim de desenvolver estratégias de enfrentamento e redução das desigualdades e iniquidades sociais em saúde: 91,21%;

5 - As diversas **políticas de avaliação institucional** têm corroborado para a melhoria da qualidade do ensino na instituição: 77,9%.

OPORTUNIDADES DE MELHORIA

1 - A **integração** entre as diversas unidades que compõe a Educação na Fiocruz: 69,7%;

2 - Os diversos canais internos de **comunicação** da Instituição: 64,7% ;

3 - O processo de **acolhimento** realizado por setor ou programa de atendimento a estudantes que apresentem problemas de saúde, familiar social, emocional, acadêmico e/ou algum tipo de deficiência: 51,3%;

4 - As ações de **capacitação e formação**:

4.1 - docente: 69,0%

4.2 - técnicos administrativos: 51,2%.

OPORTUNIDADES DE MELHORIA

Sobre as ações de capacitação e formação (docente e de técnicos administrativos) no PDIE 2015-2021

"(...) a **formação pedagógica** de docentes na Fiocruz é considerada elemento determinante para o enfrentamento ao desafio da adoção de estratégias inovadoras para a educação, uma das diretrizes apontadas pelo VIII Congresso Interno." (PDIE 2015-2021)

1.2 - Previsão de formação para quadros técnico-administrativos a partir de **cursos de especialização de gestão acadêmica**. OBS.: Essa iniciativa surgida de uma necessidade diagnosticada em processo de planejamento da CGE e do Fórum de Secretarias Acadêmicas já conta com duas turmas formadas.

2 - Implementação, ao longo do período 2016-2020, de diversas **iniciativas estruturantes**, com ofertas de cursos de tecnologias educacionais, realização de seminários, oficinas e intercâmbio de experiências.

3 - Realização de seminários, com vistas a construção de um **programa integrado de formação docente na instituição**.

SOBRE O ACOLHIMENTO AOS ESTUDANTES

“Uma prioridade permanente da instituição” (PDIE 2021 - 2025, p.80).

“Uma breve sistematização das principais ações pode ser vista nos seguintes aspectos, a saber:

- i) Elaboração de editais de processos seletivos de cursos garantindo a inclusão de cotas para grupos específicos conforme a legislação pertinente e as políticas e programas institucionais;
- ii) Criação de espaços de acolhimento dos discentes para a possibilidade de escuta qualificada e apoio à solução de problemas;
- iii) Manutenção de infraestrutura adequada para o convívio e a permanência dos estudantes na instituição, e também ações específicas de apoio aos discentes com deficiências;
- iv) Criação e manutenção de editais institucionais específicos para disponibilização de convênios e bolsas diversas (CIEE, PIBIC, PIBITI, Professor-Pesquisador Visitante, demanda social), assim como apoio com bolsas próprias do orçamento da unidade, quando possível;

v) Criação e manutenção de políticas acadêmicas para participação dos estudantes em eventos científicos;

vi) Criação de contas de correio eletrônico institucional para garantir aos estudantes acesso a periódicos e a outros serviços da Fiocruz;

vii) Programas de subsídio para alimentação dos estudantes;

viii) Parceria com a Associação de Pós-graduandos da Instituição;

ix) Manutenção do Programa Fiocruz Acolhe;

x) Reconhecimento do desempenho acadêmico por meio de premiações específicas;

xi) Acesso aos cuidados e programas do Núcleo de Saúde do Trabalhador (para discentes das Unidades localizadas no Rio de Janeiro); e

xii) Manutenção de alojamento para estudantes provenientes de outras regiões do País e de outros países. (p. 81)

► “formular uma política institucional de assistência estudantil que garanta continuamente o amparo e a permanência do estudante”. (Diretriz VIII Congresso Interno, 2017)

Portaria 491, de 21 de setembro 2021: criação de estratégias para apoio e acompanhamento aos estudantes cotistas, visando sua maior integração.

SOBRE A COMUNICAÇÃO INTERNA E A INTEGRAÇÃO ENTRE AS UNIDADES

A estrutura da governança da Comunicação na Fiocruz tem se comprometido com os “valores da transparência e do diálogo, em processo de debates amplos e participativos” (PDIE 2021-2025, p. 85).

As instâncias envolvidas com essa estrutura - Conselho Deliberativo da Fiocruz, Presidência da Fiocruz, Vice-presidência de Educação, Informação e Comunicação, Coordenação de Informação e Comunicação, Câmara Técnica de Informação e Comunicação, Direções das unidades, Coordenadoria de Comunicação Social (CCS) - e suas atribuições são descritas de modo descendente.

FRAGILIDADES

1 - As ações e políticas voltadas para acompanhamento dos egressos (41,1%).

2 - A adaptação das avaliações para as pessoas com deficiência (33,2%).

3 - questões relacionadas a infraestrutura das unidades, principalmente no que tange a infraestrutura e acessibilidade a PcD, tais como: laboratórios (para 36,4%), bibliotecas (para 42,6,2%), espaços comuns (banheiros, corredores etc.) para 48,7%, secretaria acadêmica (para 48,3%), recursos de tecnologias assistiva e adaptações (para 33,2%), espaços de alimentação (para 36,9%) e ambientes de convivência (para 41,4%).

SOBRE AS AÇÕES E POLÍTICAS VOLTADAS PARA ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS

a) Coincide com as preocupações da própria Fiocruz nesse quesito, considerando que, até 2019, as ações de acompanhamento ou pesquisas de egressos eram realizadas por meio de estudos ad hoc ou por programas de pós-graduação ou áreas específicas de oferta, sem uma maior integração entre as iniciativas.

b) O PDIE atual explicita a importância da questão: “o acompanhamento da trajetória dos ex-alunos da Fundação pode ser um componente importante do processo de autoavaliação institucional, além de relevante para a gestão acadêmica e formulação de políticas de apoio aos discentes.” (p.82)

c) O VIII Congresso Interno (2017) estabeleceu a diretriz de se “formular uma política institucional de assistência ao egresso, tendo em vista sua inserção no mercado de trabalho”.

d) A Vice-presidência de Educação, Informação e Comunicação incentivou e coordenou, ao longo dos anos de 2019 - e como parte da construção da Política de Egressos - os debates e ações para a implantação do sistema de acompanhamento de egressos, visto como um componente do sistema de avaliação da educação na Fiocruz.

e) Realização do primeiro estudo de acompanhamento dos egressos provenientes dos cursos da Fiocruz (entre 2019 e 2020)

➤ OBS: A pesquisa de egressos transcorreu em paralelo ao ciclo avaliativo em questão - o que faz com que, provavelmente, seus resultados não tenham sido considerados no momento da resposta aos questionário de autoavaliação.

SOBRE INFRAESTRUTURA

Infraestrutura: - “Esforço continuado e permanente de adequação às necessidades, que são mutáveis ao longo do tempo”. (PDIE 2021-2025, p. 183).

“Em razão dos diferenciados processos de implantação das edificações (da Fiocruz) ao longo de sua história, há diferenciados graus de modernização das estruturas, a coordenação de órgãos da Presidência, cada Unidade da Fiocruz, investe na constituição e aperfeiçoamento de estruturas físicas e equipamentos necessários à implementação das atividades educacionais.” (PDIE 2021-2025, op. cit).

SOBRE ACESSIBILIDADE

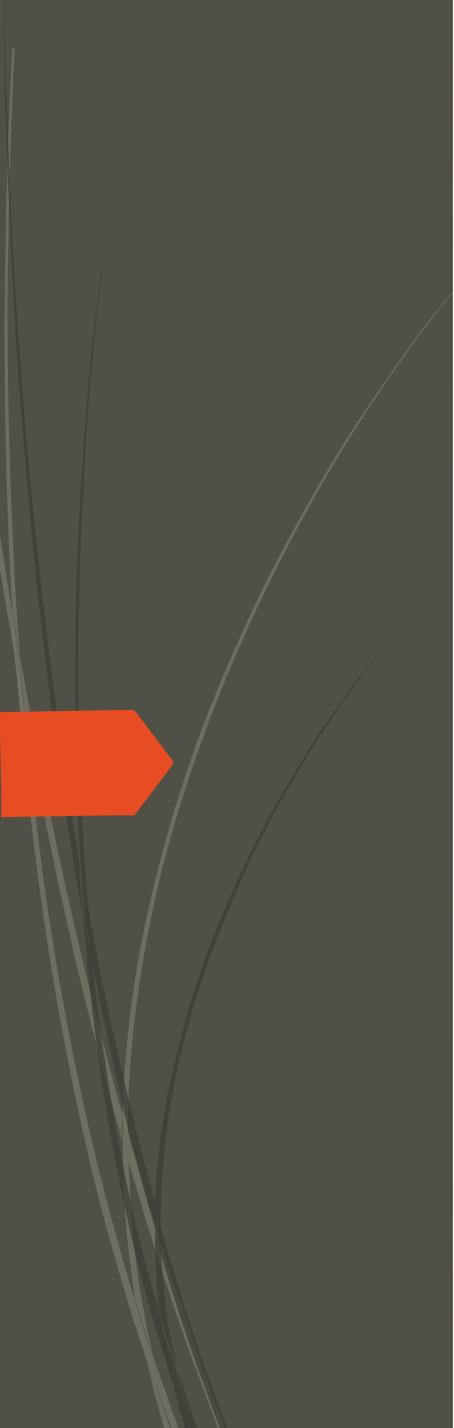
Sobre a acessibilidade:

a) Constituição do Comitê Fiocruz pela Acessibilidade e Inclusão das Pessoas com Deficiência: observa-se a iniciativa da Instituição de fomentar uma cultura institucional que considere a acessibilidade e a inclusão como integrantes de projetos de gestão, educação, pesquisa acadêmico-científica e desenvolvimento tecnológico.

b) Aprovação, em 2019, por proposta deste Comitê, a Política da Fiocruz para Acessibilidade e Inclusão das Pessoas com Deficiência.

c) "as ações políticas e estratégicas recomendadas pelo documento exigem a previsão de recursos orçamentários nos planos anuais tanto no âmbito da Presidência quanto no das unidades, para garantir que as metas nessa direção sejam atingidas" (p. 91).

d) Lançamento (setembro de 2021) do Guia da Acessibilidade para as Ações Educativas da Fiocruz.



e) Curso de Libras, oferecido a partir de 2018 com ampliação de interesse e participação de diversas unidades da Fiocruz. Novas turmas foram formadas mesmo no contexto da pandemia e com aulas realizadas no ambiente remoto.

f) Curso de Acessibilidade e os Princípios do SUS: formação básica para trabalhadores da saúde. Disponível através do Campus Virtual Fiocruz, é oferecido pelo Instituto de Comunicação e Informação Científica e Tecnológica em Saúde (ICICT/Fiocruz), e foi organizado pelo seu Grupo de Trabalho sobre Acessibilidade.

g) Criação da Especialização “Direitos Humanos, Acessibilidade e Inclusão” oferecido pelo DIHS/ENSP já em sua terceira turma. Esse curso tem egressos com deficiência e a turma atual (2021) conta com docentes com deficiência (baixa visão e usuária de cadeira de rodas) egressas da segunda turma.

h) Oferta da disciplina eletiva “Acessibilidade cultural: desafios e construção de estratégias para a divulgação científica e a educação museal” na Especialização Divulgação e Popularização da Ciência /COC (a partir de 2020).

i) Implementação de obras (COGIC) com ampliação de acessibilidade no campus Manguinhos/Fiocruz.

REQUISITOS LEGAIS

e) Curso de Libras, oferecido a partir de 2018 com ampliação de interesse e participação de diversas unidades da Fiocruz. Novas turmas foram formadas mesmo no contexto da pandemia e com aulas realizadas no ambiente remoto.

f) Curso de Acessibilidade e os Princípios do SUS: formação básica para trabalhadores da saúde. Disponível através do Campus Virtual Fiocruz, é oferecido pelo Instituto de Comunicação e Informação Científica e Tecnológica em Saúde (ICICT/Fiocruz), e foi organizado pelo seu Grupo de Trabalho sobre Acessibilidade.

g) Criação da Especialização “Direitos Humanos, Acessibilidade e Inclusão” oferecido pelo DIHS/ENSP já em sua terceira turma. Esse curso tem egressos com deficiência e a turma atual (2021) conta com docentes com deficiência (baixa visão e usuária de cadeira de rodas) egressas da segunda turma.

h) Oferta da disciplina eletiva “Acessibilidade cultural: desafios e construção de estratégias para a divulgação científica e a educação museal” na Especialização Divulgação e Popularização da Ciência /COC (a partir de 2020).

i) Implementação de obras (COGIC) com ampliação de acessibilidade no campus Manguinhos/Fiocruz.



Cobertura por segmento

► Alô comunidade do lato sensu (especializações) da Fiocruz!

Chegamos ao fim da primeira etapa da autoavaliação e já estamos nos preparando para a análise dos resultados. Apesar da pandemia, a participação de estudantes, docentes e técnicos administrativos foi excelente e os números estão aí para demonstrar isso. Fiquem ligados que vamos manter vocês informados dos próximos passos. Muito obrigado pela contribuição de todos (as)! CPA Fiocruz



NÚMEROS FINAIS DO QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO LATO SENSU (ESPECIALIZAÇÕES) DA FIOCRUZ

		ESTUDANTES – 50,5%	
		Total de questionários enviados	966
		Total de questionários respondidos	488
		DOCENTES – 54,6%	
		Total de questionários enviados	533
		Total de questionários respondidos	291
		TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS – 75%	
		Total de questionários enviados	60
		Total de questionários respondidos	45

Responsável: CPA Fiocruz

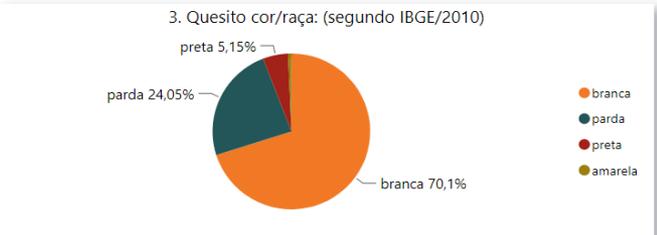
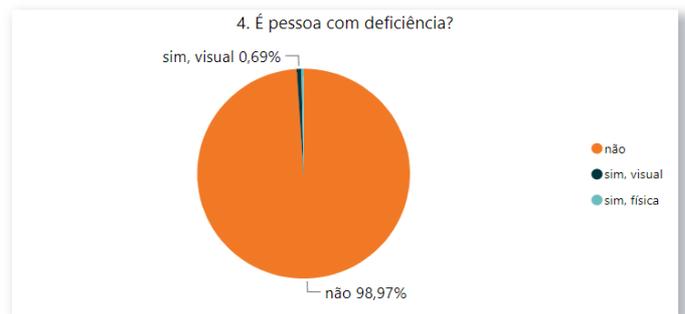
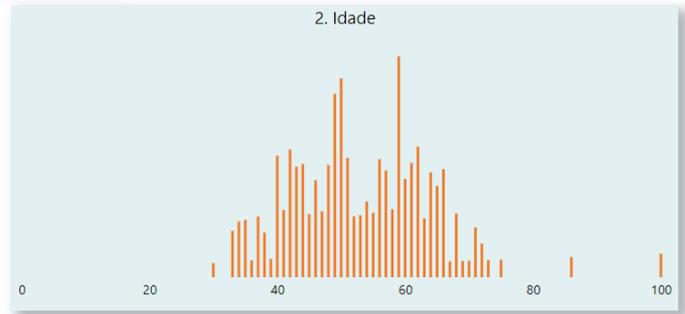
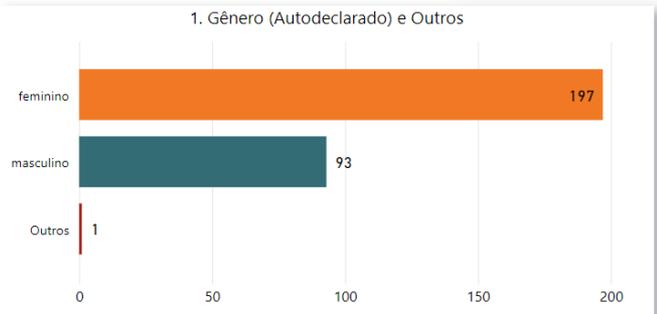
Período: Técnicos administrativos: 30/07/2020 a 27/09/2020

Docentes e Discentes: 12/08/2020 a 27/09/2020

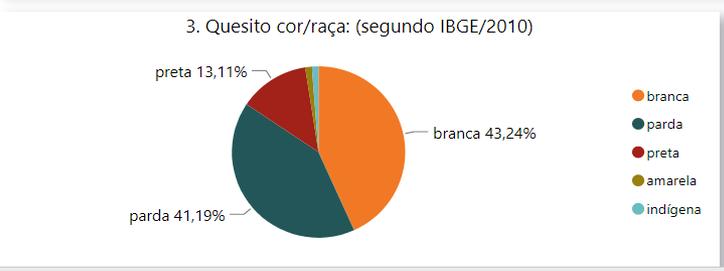
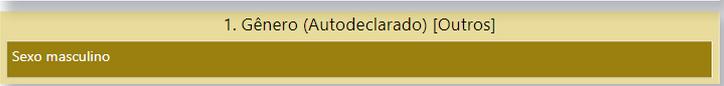
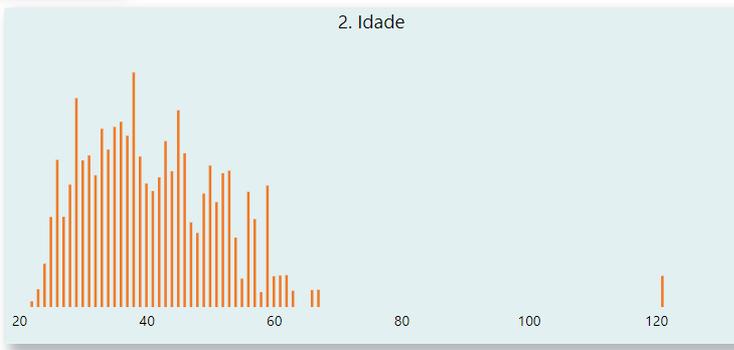
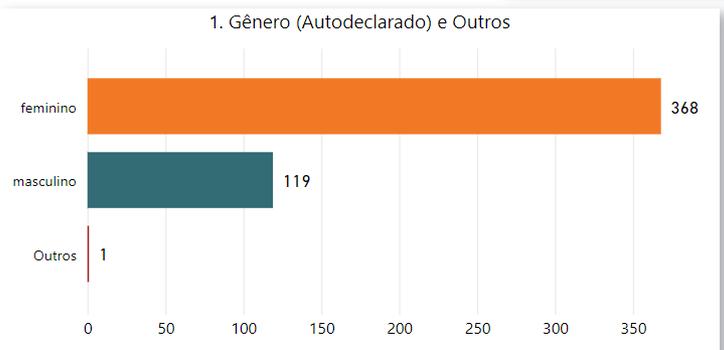


291
Participantes

Docentes | **Estudantes** | Técnicos-administ...



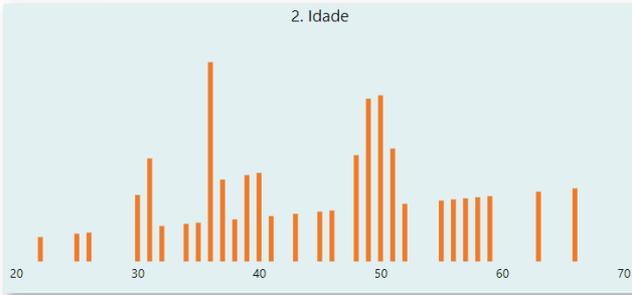
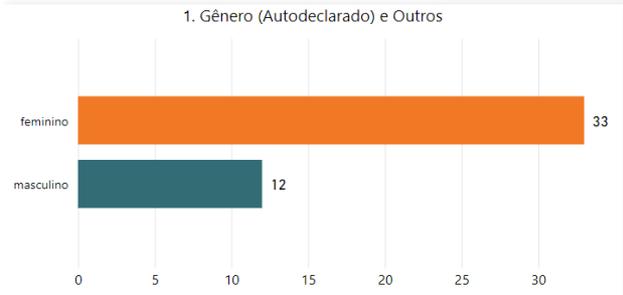
488
Participantes



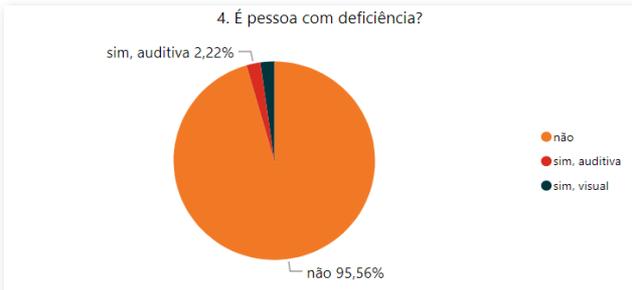
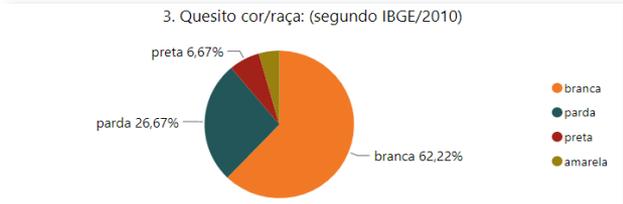


45
Participantes

Docentes | Estudantes | Técnicos-administ...



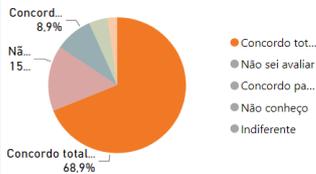
1. Gênero (Autodeclarado) [Outros]



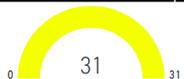
31

Técnicos-Administrativo participantes

14. A atividade que desenvolvo está alinhada ao *Projeto Político Pedagógico da Fiocruz (PPP).



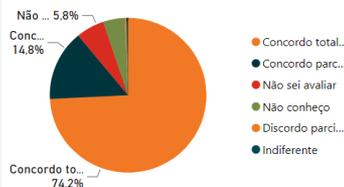
Técnicos-Administrativo Participantes



291

Docentes Participantes

18. A atividade que desenvolvo está alinhada ao *Projeto Político Pedagógico da Fiocruz (PPP).



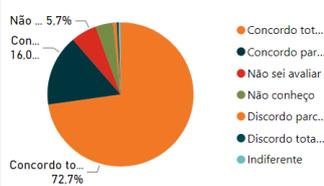
Docentes Participantes



488

Estudantes Participantes

13. As atividades desenvolvidas pelos meus professores estão alinhadas ao *Projeto Político Pedagógico da Fiocruz (PPP).



Estudantes Participantes

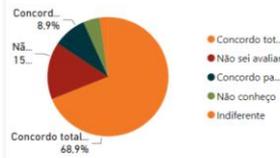


Ameaças Fragilidade Oportunidades Potencialidade

45

Técnicos-Administrativo participantes

14. A atividade que desenvolvo está alinhada ao *Projeto Político Pedagógico da Fiocruz (PPP).



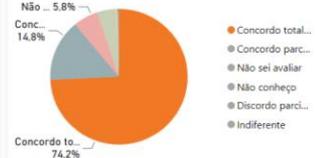
Técnicos-Administrativo Participantes



216

Docentes Participantes

18. A atividade que desenvolvo está alinhada ao *Projeto Político Pedagógico da Fiocruz (PPP).



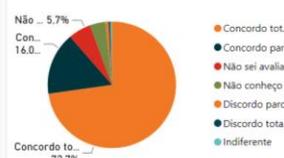
Docentes Participantes



488

Estudantes Participantes

13. As atividades desenvolvidas pelos meus professores estão alinhadas ao *Projeto Político Pedagógico da Fiocruz (PPP).



Estudantes Participantes

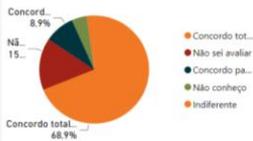


Ameaças Fragilidade Oportunidades Potencialidade

45

Técnicos-Administrativo participantes

14. A atividade que desenvolvo está alinhada ao *Projeto Político Pedagógico da Fiocruz (PPP).



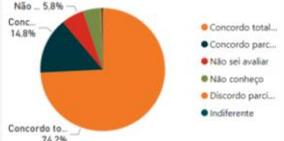
Técnicos-Administrativo Participantes



291

Docentes Participantes

18. A atividade que desenvolvo está alinhada ao *Projeto Político Pedagógico da Fiocruz (PPP).



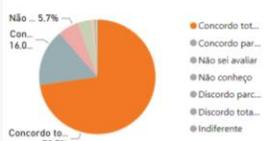
Docentes Participantes



355

Estudantes Participantes

13. As atividades desenvolvidas pelos meus professores estão alinhadas ao *Projeto Político Pedagógico da Fiocruz (PPP).



Estudantes Participantes



Ameaças Fragilidade Oportunidades Potencialidade

Alinhamento com PPP



Próximas etapas

- Conclusão do painel Power Bi.
- Oficina de feedback com gestores: análise dos dados levantados e construção de propostas para o próximo biênio.
- Acompanhamento das propostas implementadas.
- Divulgação do sistema de autoavaliação para instituições congêneres (oficina de compartilhamento com escolas não universitárias da área de saúde e publicação – Meta 9).